

Преодоление причин, негативно влияющих на качество профессиональных коммуникаций, возможно при их понимании и формировании мотивации к выстраиванию партнерских учебно-профессиональных взаимодействий.

Партнерские отношения в учебных и профессиональных коммуникациях предполагают уважительное содействие, сотрудничество, кооперацию ради достижения целей, значимых для всех участников взаимодействия. Партнерские отношения не исключают возможности возникновения конфликтных ситуаций при решении производственных вопросов, но такие конфликты не должны быть деструктивны, сохраняют уважение субъектов взаимодействия.

### Список литературы

1. *Предприниматель-работодатель: справочник* / сост. А. В. Сутягин. Москва: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. 192 с.
2. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография* / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 245 с.
3. *Уткина Ю. В.* Подходы к уточнению понятия «профессиональная коммуникация педагога» / Ю. В. Уткина // *Человек и образование*. 2012. № 1 (30). С. 123–129.
4. *Федоров В. А.* Учебно-профессиональное взаимодействие работников микропредприятия: отечественная практика и ее преобразование в современных социально-экономических условиях / В. А. Федоров, С. В. Комлева // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2015. № 2 (57). С. 10–18.

УДК [378.016:808.2]:378.147-054.6

**В. Н. Кормакова, А. Н. Конищева**

**V. N. Kormakova, A. N. Konishcheva**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет», Белгород  
Belgorod national research university, Belgorod  
kormakova@bsu.edu.ru, student-ru@mail.ru*

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### FORMATION METHODS OF FOREIGN STUDENTS' READINESS TO INDEPENDENT ACTIVITY

**Аннотация.** Рассматриваются некоторые методы формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной деятельности при изучении русского языка как иностранного.

**Abstract.** Some formation methods of foreign students' readiness to independent activity when studying Russian language as a foreign one are given in the article.

**Ключевые слова:** метод, самостоятельная деятельность иностранных студентов, формирование готовности.

**Keywords:** method, independent work of foreign students, readiness formation.

В методике преподавания русского языка как иностранного проблема самостоятельной деятельности иностранных студентов занимает особое место и является одной из актуальных. Это связано с тем, что общение на иностранном языке всегда требует от его участников самостоятельности.

Для обеспечения активного владения русским языком в повседневной, специальной и познавательной сферах общения необходимо формировать у иностранных студентов готовность к самостоятельной деятельности во внеаудиторное время, организовывать их в процессе обучения, чтобы они могли самостоятельно приобретать знания и овладевать умениями.

Интерес к самостоятельной деятельности может возникнуть на основе «информационного вакуума», когда у иностранных обучающихся формируется потребность узнать, освоить что-то новое, неизвестное, нужное, важное, а средства удовлетворения такой потребности в учебном процессе отсутствуют. Это, в свою очередь, предполагает необходимость работы преподавателя, направленной на создание предпосылок возникновения у обучающихся такой потребности [1].

Практика показывает, что не все студенты-иностранцы, изучающие русский язык, обладают необходимой степенью самостоятельности, которая позволяет осознанно и рационально организовывать учебно-познавательную деятельность, управлять ею. У многих иностранных студентов отсутствует готовность к самостоятельной иноязычной речевой деятельности, включающая мотивационную, интеллектуальную, лингвистическую, коммуникативную готовность, а также готовность к самоорганизации своей деятельности [5].

По мнению психологов, для того чтобы обучающиеся могли осуществлять самостоятельную деятельность с лучшим результатом, у них должен быть сформирован интерес к ней, определенный уровень развития познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения), достаточный запас знаний и умений [1].

Организация самостоятельной деятельности на начальном этапе требует большой предварительной работы. Она предполагает: 1) формирование умений работы с учебником, книгами для чтения, справочниками (грамматическими, страноведческими), различными видами словарей, специальными памятками, техническими средствами обучения; 2) формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; 3) инструктирование студентов о порядке выполнения домашних заданий; 4) определение приемов оказания оперативной помощи студентам при осуществлении самостоятельной деятельности; 5) оперативный контроль хода самостоятельной работы, выявление типичных ошибок и затруднений; 6) стимулирование обучаемых, успешно выполняющих самостоятельные задания [6].

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля правильности решения поставленной задачи, совершенствовать умения использования теоретических знаний в практической деятельности [5]. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя организуется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации от преподавателя по организации самостоятельной деятельности, преподаватель же выполняет функции управления посредством учета, контроля и коррекции ошибочных действий [3]. Формирование готовности к осознанной и рациональной самоорганизации включает в себя разъяснение преподавателем задач каждой конкретной самостоятельной работы [4].

На первом этапе освоения умений самостоятельной деятельности педагог предлагает более простые по форме и содержанию задания, чтобы сформировать простейшие умения самостоятельной работы. Выполнение таких заданий под руководством педагога имеет большое значение для формирования более сложных умений, необходимых для самостоятельной деятельности обучающихся на дальнейшем этапе. Задания подбираются в зависимости от задачи, которую ставит перед собой педагог, организуя самостоятельную работу студентов, и от уровня владения языком в конкретной студенческой группе [7].

Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов на занятиях по русскому языку может осуществляться в двух направлениях: 1) использование разного рода памяток; 2) выполнение специальных упражнений, развивающих самостоятельность обучающихся при овладении русским языком. Так, памятки учат осознавать цель и условия работы, помогают обучающимся усвоить действия, обеспечивающие понимание информативных текстов. Отработка содержания памятки начинается непосредственно на учебном занятии и организуется на небольшом учебном материале вначале с помощью преподавателя, затем под его наблюдением. После такой подготовки в аудитории, овладев умениями пошаговых действий, студенты смогут работать дома самостоятельно, а памятки осуществляют опосредованное руководство их самостоятельной деятельностью по овладению русским языком [6].

Формирование готовности к самостоятельной деятельности включает в себя обучение не только приемам учебной деятельности, но и приемам самоконтроля. Самоконтроль и самокоррекция формируются на основе и в процессе внешнего контроля со стороны преподавателя. На начальной стадии обучения самоконтроль отсутствует, ошибки исправляет преподаватель, сопровождая коррекцию объяснением. На следующей стадии студенты самостоятельно корректируют свою деятельность при минимальном вмешательстве преподавателя. В дальнейшем самоконтроль автоматизируется [2].

Для обучения приемам самооценки и самоконтроля необходима систематическая тренировочная работа. Положительные результаты дает работа с «ключами». Сопоставление результата речевого действия с содержанием «ключа» производится сразу после выполнения задания, что позволяет немедленно увидеть и осознать зону ошибки. Для формирования умений самоконтроля следует использовать также технические средства обучения, способствующие отработке умений самостоятельно проверять результаты работы по звучащим «ключам» без прямого участия преподавателя.

Таким образом, самостоятельная деятельность способствует углублению и расширению знаний у иностранных студентов, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей, общеречевому и интеллектуальному развитию, расширению кругозора и формированию таких качеств личности, как самостоятельность и активность. Освоение приемов самостоятельной деятельности является необходимым условием развития умений самообразования и успешного овладения языком за счет продления времени пребывания в языковой среде.

### Список литературы

1. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. Москва: Логос, 2000. 385 с.
2. *Качалов Н. А.* Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе / Н. А. Ка-

чалов, С. Ф. Шатилов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. Москва; Челябинск: Со-Действие, 2010. С. 32–36.

3. Кириллова Г. Д. Процесс развивающего обучения как целостная система / Г. Д. Кириллова. Санкт-Петербург: Образование, 1996. 135 с.

4. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: учебное пособие / Л. Г. Золотых [и др.]; под общ. ред. М. Л. Лаптевой. Астрахань: Изд-во Астрахан. гос. ун-та, 2012. 91 с.

5. Рогова Г. В. Самостоятельная работа во время учебной деятельности / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. 1982. № 2. С. 9–11.

6. Хавронина С. А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учебное пособие / С. А. Хавронина, Т. М. Балыхина. Москва: Изд-во РУДН, 2008. 198 с.

7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. Москва: Высшая школа, 2003. 334 с.

УДК 796.07:796.011.1:796.015.865

**С. А. Котельников**

**S. A. Kotelnikov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
mr.rgppu@mail.ru*

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**RUSSIAN SPORTS COMPLEX «READY FOR LABOR AND DEFENSE»  
AS A MOTIVATING FACTOR IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Аннотация.** Рассматриваются некоторые аспекты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как мотиватора формирования необходимых компетенций у специалистов в области физической культуры и спорта.

**Annotation.** The article discusses some aspects of the All-Russian sports complex «Ready for Labor and Defense» as a motivator to develop the necessary competencies among specialists on physical culture and sports.

**Ключевые слова:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», физическая культура, компетенции.

**Keywords:** Russian sports complex «Ready for Labor and Defense», physical training, competence.

С первого сентября 2014 г. на территории Российской Федерации начал функционировать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Целью данного комплекса является повышение эффективности использования